

Le reazioni dei bambini dopo il primo incontro con la lettura ad alta voce espressivo-letteraria

Insegnante *Paola Zerbini*

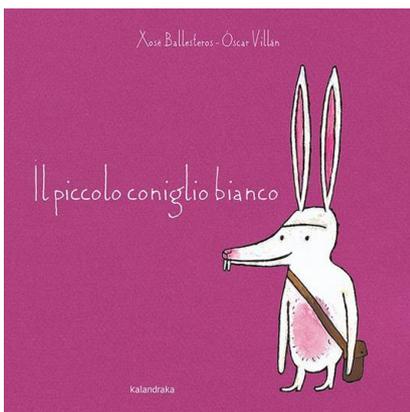
IC Cremona Quattro

Maggio 2024

Sono un'insegnante della scuola dell'infanzia che recentemente ha frequentato un corso di formazione sulla letteratura per l'infanzia e poi un workshop sulla lettura ad alta voce espressivo-letteraria, metodologia quest'ultima teorizzata e praticata dalla prof.ssa Silvia Blezza Picherle. È con lei e con il prof Ganzerla che io e altre colleghe abbiamo seguito il workshop.

Molto incuriosita, dopo essermi esercitata, ho voluto provare con i bambini che non erano mai stati abituati a questo tipo di lettura, in cui si sentono le parole e si dà espressione letteraria al testo, un albo sempre di qualità.

Ovviamente per avere una documentazione corretta ho registrato la conversazione, di cui riporto qui alcune frasi.



Leggo ad alta voce in modo espressivo-letterario *Il Piccolo coniglio bianco* e al termine della lettura rimango in silenzio per qualche minuto. **I bambini si guardano stupiti** e mi dicono:

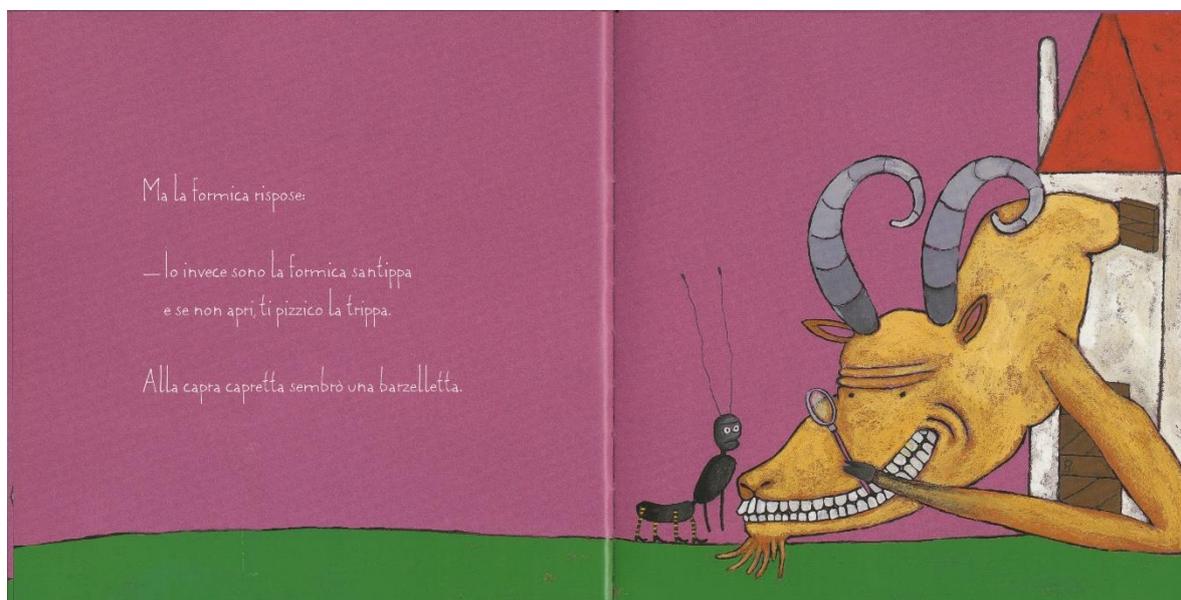
BB: Sei stata brava a leggerci!

Ins: Prima non lo ero?

BB: Sei sempre stata brava, ma oggi di più perché abbiamo sentito bene le parole

Ins: E quali parole avete sentito bene?

I bambini elencano alcune e si fermano a pensare. Come per incanto ne ricordano tantissime e si correggono fra di loro, stando attenti se qualcuno se le inventa.



Ma la formica rispose:

— Io invece sono la formica santippa
e se non apri, ti pizzico la trippa.

Alla capra capretta sembrò una barzellina.

Per fare una sorta di verifica propongo ai bambini l'ascolto della stessa storia su youtube (lettura animata). Poi aspetto qualche minuto per vedere le reazioni.

Ecco alcune osservazioni spontanee:

BB: Maestra che strana voce hanno gli animali!! Non sono veri e pure brutti...

Mi sei piaciuta tu!!! Abbiamo capito la storia!!

A distanza di quattro giorni mi hanno fatto rileggere l'albo e hanno trovato per loro piacere altre parole nuove.

.....
Ringrazio la maestra Zerbini che, dopo la frequenza del workshop, ha subito voluto sperimentare e soprattutto documentare questa esperienza. Da quanto mi ha detto è rimasta incredula, non pensava che i bambini reagissero così, cioè apprezzassero tanto questo modo di leggere.

E, soprattutto, fossero tanto affascinati dalle parole.

Io questo lo so da decenni, lo vedo e lo riscontro sul campo e in città diverse ed anni diversi.

.....

Anche questa testimonianza dimostra che i bambini della scuola dell'infanzia vogliono **CAPIRE** quando qualcuno legge per loro e sono dei **RICERCATORI linguistici**, sempre attirati dalle parole nuove, diverse, inconsuete, anche se all'inizio non le capiscono.

... Altro che scritture semplici e banali, le storie "facili", come pensano molti editori e scrittori. I bambini amano l'originalità e la complessità, come d'altronde afferma la psicologia da molto tempo ormai.

